****

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа факультативного курса «Гимнастика для ума» разработана *на основе* авторской программы И.Ю.Кириловой «Гимнастика для ума» – Белгород: КОНСТАНТА, 2014,*в соответствии* с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, в соответствии с основными задачами федеральной целевой программы «Русский язык», а также во исполнение приказа департамента образования Белгородской области от 21 ноября 2014 года №3800 «Об утверждении дорожной карты по внедрению программы «Гимнастика для ума».

Рабочая программа ориентирована на рабочую тетрадь к факультативному курсу «Гимнастика для ума»/ Кузьмина- Завьялова Л.Н., Павлова О.А.,И.Ю.Кирилова.-Белгород : Константа, 2014 - 118с.

Количество часов на учебный год – 34 ч

**Результаты освоения курса внеурочной деятельности**

Важными ориентирами содержания данного факультативного курса являются:

• развитие языковой интуиции и ориентирование в пространстве  
языка и речи;

• развитие представлений о различных методах познания языка  
(исследовательская деятельность; проект как метод познания; научные  
методы наблюдения, анализа и т. п.);

формирование элементарных умений, связанных с выполнением учебного лингвистического исследования;

развитие устойчивого познавательного интереса к русскому языку.

**ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ФАКУЛЬТАТИВНОГО КУРСА**

**Планируемые личностные результаты**

*1.Самоопределение:*

готовность и способность обучающихся к саморазвитию; внутренняя позиция школьника на основе положительного отно­шения к школе;мотивированное участие в интеллектуальных конкурсах и проек­тах различных уровней.

*2. Смыслообразование:*

целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им.

*3. Нравственно-этическая ориентация:*

уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов;навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликты и находить выходы из спорных ситуаций.

**Планируемые метапредметные результаты**

Регулятивные универсальные учебные действия:

*Целеполагание:*

формулировать и удерживать учебную задачу;

преобразовывать практическую задачу в познавательную;

ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем.

*2. Планирование:*

выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и  
условиями её реализации; определять последовательность промежуточных целей и соответ­ствующих им действий с учетом конечного результата;

составлять план и последовательность действий.

*3. Осуществление учебных действий:*

выполнять учебные действия в материализованной, гипермедий­ной, громко речевой и умственной формах;использовать речь для регуляции своего действия.

*4. Прогнозирование:*

*-* предвидеть возможности получения конкретного результата при  
решении задачи.

5. *Контроль и самоконтроль:*

сличать способ действия и его результат с заданным эталоном;

осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;

- осуществлять прогнозирующий контроль по результату и по способу действия.

*6. Коррекция:*

*-* вносить необходимые коррективы в действие после его заверше­ния на основе его оценки и учёта сделанных ошибок;

- адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей, родителей и других людей по исправлению допущенных ошибок.

7. *Оценка:*

устанавливать соответствие полученного результата поставлен­ной цели;

соотносить правильность выбора, планирования, выполнения и результата действия с требованиями конкретной задачи.

*8. Саморегуляция:*

концентрация воли для преодоления интеллектуальных затруднений;

стабилизация эмоционального состояния для решения различных задач.

**Познавательные универсальные учебные действия**

*1. Общеучебные:*

-самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель;

ориентироваться в разнообразии способов решения задач;

выбирать наиболее эффективные способы решения задач;

контролировать и оценивать процесс и результат деятельности;

- самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера; осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письмен­ной форме, в том числе творческого и исследовательского характера;

осуществлять смысловое чтение; выбирать вид чтения в зависимости от цели.

*2. Знаково-символические:*

*-* использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач;

- моделировать, т.е. выделять и обобщенно фиксировать существен­ные признаки объектов с целью решения конкретных задач.

*3. Информационные:*

*-* осуществлять поиск и выделение необходимой информации из различных источников в разных формах (текст, рисунок, таблица, диаграмма, схема).

*4. Логические:*

*-* подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков; подведение под правило; анализ, синтез, сравнение, сериация; классификация по заданным критериям, установление аналогий;

установление причинно-следственных связей;

построение рассуждения, обобщение;

использование базовых предметных и метапредметных понятий для характеристики объектов окружающего мира.

**Коммуникативные универсальные учебные действия**

*1. Инициативное сотрудничество:*

*-* проявлять активность во взаимодействии для решения ком­муникативных и познавательных задач.

*2. Планирование учебного сотрудничества:*

- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;

определять цели, функции участников, способы взаимодействия;

договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности.

*3. Взаимодействие:*

формулировать собственное мнение и позицию, задавать вопросы;

строить понятные для партнёра высказывания;

строить монологичное высказывание;

вести устный и письменный диалог в соответствии с грамматичес­кими и синтаксическими нормами родного языка, слушать собеседника.

*4. Управление коммуникацией:*

аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совмест­ной деятельности;

прогнозировать возникновение конфликтов при наличии разных точек зрения;

разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех участников;

координировать и принимать различные позиции во взаимодей­ствии.

**Содержание внеурочной деятельности**

Занятие 1. РАЗЛИБУКИ, ИЛИ ОДНОБУКВЫЕ ОТЛИЧНИКИ

Знакомство учащихся с разлибуками, однобуквыми отличниками. Практические задания по созданию разлибук в соответствии с данной моделью.

Занятие 2. ЛОГОГРИФЫ

Знакомство с логогрифами.

Практические задания по созданию разлибук в соответствии с данной моделью.

Занятие 3. ГИМНАСТИКА ДЛЯ УМА

Учащиеся упражняются в разгадывании разлибук, логогрифов.

Практические задания по созданию разлибук в соответствии с данной моделью.

Занятие 4. ШАРАДЫ

Знакомство с шарадами.

Практические задания по созданию шарад в соответствии с данной моделью.

Занятие 5. ГИМНАСТИКА ДЛЯ УМА

Учащиеся упражняются в разгадывании разлибук, логогрифов, шарад.

Практические задания по созданию шарад в соответствии с данной моделью.

Занятие 6. ОМОНИМЫ

Знакомство с омонимами.

Практические задания по созданию омонимов в соответствии с данной моделью. Учащиеся упражняются в разгадывании разлибук.

Занятие 7. ГИМНАСТИКА ДЛЯ УМА

Учащиеся упражняются в разгадывании разлибук, логогрифов, шарад, омонимов.

Практические задания по созданию омонимов в соответствии с данной моделью.

Занятие 8. РЕБУСЫ

Знакомство с ребусами.

Практические задания по разгадыванию ребусов. Учащиеся упражняются в разгадывании разлибук.

Занятие 9. ГИМНАСТИКА ДЛЯ УМА

Учащиеся упражняются в разгадывании разлибук, логогрифов, шарад, омонимов, ребусов.

Практические задания по созданию ребусов в соответствии с данной моделью.

Занятие 10. ОМОГРАФЫ

Знакомство с омографами.

Практические задания по созданию омографов в соответствии с данной моделью. Учащиеся упражняются в разгадывании разлибук, ребусов.

Занятие 11. ГИМНАСТИКА ДЛЯ УМА

Учащиеся упражняются в разгадывании разлибук, логогрифов, шарад, омонимов, ребусов.

Практические задания по созданию логогрифов в соответствии с данной моделью.

Занятие 12. ПРИСТАВКИ-ФОКУСНИЦЫ

Знакомство с приставками-фокусницами.

Практические задания по созданию приставок-фокусниц в соответ­ствии с данной моделью. Учащиеся упражняются в разгадывании разлибук.

Занятие 13. ГИМНАСТИКА ДЛЯ УМА

Учащиеся упражняются в разгадывании разлибук, логогрифов, шарад, омонимов, ребусов.

Практические задания по созданию омографов в соответствии с данной моделью.

Занятие 14. АНАГРАММЫ

Знакомство с анаграммами.

Практические задания по созданию анаграмм в соответствии с данной моделью. Учащиеся упражняются в разгадывании разлибук.

Занятие 15. ГИМНАСТИКА ДЛЯ УМА

Учащиеся упражняются в разгадывании разлибук, логогрифов, шарад, омонимов, ребусов, анаграмм.

Практические задания по созданию анаграмм в соответствии с данной моделью.

Занятие 16. ЗНАКОМЫЕ НОВИЧКИ

Знакомство со знакомыми новичками.

Практические задания по созданию знакомых новичков в соответ­ствии с данной моделью. Учащиеся упражняются в разгадывании разлибук.

Занятие 17. ГИМНАСТИКА ДЛЯ УМА

Учащиеся упражняются в разгадывании разлибук, логогрифов, шарад, омонимов, ребусов, знакомых новичков.

Практические задания по созданию знакомых новичков в соотве­тствии с данной моделью.

Занятие 18. АКРОСТИХ

Знакомство с акростихом.

Практические задания по созданию акростихов в соответствии с данной моделью. Учащиеся упражняются в разгадывании разлибук, ребусов.

Занятие 19. ГИМНАСТИКА ДЛЯ УМА

Учащиеся упражняются в разгадывании разлибук, логогрифов, шарад, омонимов, ребусов.

Практические задания по созданию акростихов в соответствии с данной моделью.

Занятие 20. ВПИХУНЫ

Знакомство с впихунами.

Учащиеся упражняются в разгадывании разлибук и впихунов.

Занятие21.ГИМНАСТИКА ДЛЯ УМА

Учащиеся упражняются в разгадывании разлибук, логогрифов, шарад, знакомых новичков.

Практические задания по созданию разлибук в соответствии с данной моделью.

Занятие 22. ЗАГАДКИ

Знакомство с загадками.

Учащиеся упражняются в разгадывании разлибук и загадок.

Занятие 23. ГИМНАСТИКА ДЛЯ УМА

Учащиеся упражняются в разгадывании разлибук, логогрифов, шарад, ребусов, загадок, знакомых новичков.

Практические задания по созданию логогрифов в соответствии с данной моделью.

Занятие 24. ГИМНАСТИКА ДЛЯ УМА

Учащиеся упражняются в разгадывании разлибук, логогрифов, шарад, ребусов, загадок, знакомых новичков.

Практические задания по созданию логогрифов в соответствии с данной моделью.

Занятие 25. ГИМНАСТИКА ДЛЯ УМА

Учащиеся упражняются в разгадывании разлибук, шарад, ребусов, загадок, знакомых новичков.

Практические задания по созданию приставок-фокусниц в соотве­тствии с данной моделью.

Занятие 26. ГИМНАСТИКА ДЛЯ УМА

Учащиеся упражняются в разгадывании разлибук, логогрифов, ребусов, загадок, знакомых новичков.

Практические задания по созданию загадок в соответствии с данной моделью.

Занятие 27. ГИМНАСТИКА ДЛЯ УМА

Учащиеся упражняются в разгадывании разлибук, шарад, ребусов, загадок, знакомых новичков.

Практические задания по созданию шарад в соответствии с данной моделью.

Занятие 28. ГИМНАСТИКА ДЛЯ УМА

Учащиеся упражняются в разгадывании разлибук, логогрифов, ребусов, знакомых новичков.

Практические задания по созданию ребусов в соответствии с данной моделью.

Занятие 29. ГИМНАСТИКА ДЛЯ УМА

Учащиеся упражняются в разгадывании разлибук, шарад, ребусов, знакомых новичков.

Практические задания по созданию впихунов в соответствии с данной моделью.

Занятие 30. ГИМНАСТИКА ДЛЯ УМА

Учащиеся упражняются в разгадывании разлибук, логогрифов, ребусов, знакомых новичков.

Практические задания по созданию омонимов в соответствии с данной моделью.

Занятие 31. ГИМНАСТИКА ДЛЯ УМА

Учащиеся упражняются в разгадывании разлибук, ребусов, анаг­рамм.

Практические задания по созданию загадок в соответствии с данной моделью.

Занятие 32. ГИМНАСТИКА ДЛЯ УМА

Учащиеся упражняются в разгадывании разлибук, ребусов. Практические задания по созданию разлибук в соответствии с данной моделью.

Занятие 33. ГИМНАСТИКА ДЛЯ УМА

Учащиеся упражняются в разгадывании разлибук, ребусов. Практические задания по созданию акростихов в соответствии с данной моделью.

Занятие 34. ГИМНАСТИКА ДЛЯ УМА

Учащиеся упражняются в разгадывании разлибук, ребусов. Практические задания по созданию акростихов в соответствии с данной моделью.

**Календарно - тематический план внеурочной деятельности**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №  п/п | Разделы  программы  и темы учебного занятия | Количество часов |
|
| 1 | Разлибуки, или однобуквые отличники | 1 |
| 2 | Логогрифы | 1 |
| 3 | Гимнастика для ума | 1 |
| 4 | Шарады | 1 |
| 5 | Гимнастика для ума | 1 |
| 6 | Омонимы | 1 |
| 7 | Гимнастика для ума | 1 |
| 8 | Ребусы | 1 |
| 9 | Гимнастика для ума | 1 |
| 10 | Омографы | 1 |
| 11 | Гимнастика для ума | 1 |
| 12 | Приставки-фокусницы | 1 |
| 13 | Гимнастика для ума | 1 |
| 14 | Анаграммы | 1 |
| 15 | Гимнастика для ума | 1 |
| 16 | Знакомые новички | 1 |
| 17 | Гимнастика для ума | 1 |
| 18 | Акростих | 1 |
| 19 | Гимнастика для ума | 1 |
| 20 | Впихуны | 1 |
| 21 | Гимнастика для ума | 1 |
| 22 | Загадки | 1 |
| 23-34 | Гимнастика для ума | 11 |