

Пояснительная записка

Рабочая программа по географии для 8-9 классов составлена на основе:

* требований к результатам освоения основной образовательной  
  программы основного общего образования, представленных в  
  Федеральном государственном образовательном стандарте основного  
  общего образования;
* программы курса «География». 5-9 классы / авт.-сост. Е.М.  
  Домогацких. - 2-е изд,- М.: ООО «Русское слово - учебник», 2015 -  
  88с. - (ФГОС. Инновационная школа),
* положения о рабочей программе учебных курсов, предметов,  
  дисциплин (модулей) МБОУ «Клименковская основная общеобразовательная школа Ровеньского района Белгородской области».
* с учётом Рабочей программы воспитания муниципального бюджетного  
  общеобразовательного учреждения «Клименковская основная общеобразовательная школа Ровеньского района Белгородской области», утвержденной приказом по общеобразовательному  
  учреждению №319 от 30.08.2021 года «Об утверждении основной  
  образовательной программы основного общего образования в новой  
  редакции».

Основными направлениями воспитательной деятельности являются:

1. Гражданское воспитание;
2. Патриотическое воспитание;
3. Духовно-нравственное воспитание;
4. Эстетическое воспитание;
5. Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и  
   эмоционального благополучия;
6. Трудовое воспитание;
7. Экологическое воспитание.
8. Ценности научного познания.

Соответствует учебному плану МБОУ «Клименковская основная общеобразовательная школа Ровеньского района Белгородской области».

Срок реализации 2 года.

Основные цели изучения географии в школе:

* познание на конкретных примерах многообразия современного  
  географического пространства на разных его уровнях (от локального до  
  глобального), что позволяет сформировать географическую картину мира;
* познание характера, сущности и динамики главных природных,  
  экологических, социально-экономических, социальных, геополитических и  
  иных процессов, происходящих в географическом пространстве России и  
  мира;
* понимание главных особенностей взаимодействия природы и общества  
  на современном этапе его развития, значения охраны окружающей среды,  
  рационального природопользования и осуществления стратегии устойчивого  
  развития в масштабах России и мира;

з

* понимание закономерностей размещения населения и территориальной  
  организации хозяйства в связи с природными, социально-экономическими и  
  экологическими факторами, зависимости проблем адаптации и здоровья  
  человека от географических условий проживания;
* глубокое и всестороннее изучение географии России, включая её  
  геополитическое положение, природу, население, хозяйство, регионы,  
  особенности природопользования в их взаимозависимости.

Учебно-методический комплект

Учебно-методическое обеспечение учебного процесса предусматривает  
использование УМК (учебно-методического комплекта) «Инновационная  
школа:

1. Программа курса «География» 5-9 классы автор-составитель Е.М.  
   Домогацкий М.: ООО «Русское слово» - 2015
2. География: учебник для 8 класса общеобразовательных учреждений/  
   Е.М. Домогацкий, Н.И. Алексеевский - М.: ООО «Русское слово» -2018
3. География: учебник для 9 класса общеобразовательных учреждений/  
   Е.М.Домогацких, Н.И. Алексеевский, Н.Н.Клюев - М.: ООО «Русское слово»  
   -2018
4. Атлас 8-9 классы -М.: ООО «Русское слово» -2018
5. Контурная карта 8 класс - М.: ООО «Русское слово» -2018
6. Контурная карта 9 класс - М.: ООО «Русское слово» -2018

Количество учебных часов

На изучение курса «География» в 8, 9 классах выделяется по 68 часов (2  
ч в неделю).

1. класс: практических работ - 21.
2. класс: практических работ - 22

Изменения, внесенные в авторскую учебную программу 8 класса.

В авторской рабочей программе общее число часов по предмету — 70  
часов, в том числе на изучение материала отводится — 61 часов, на  
резервное время — 9 часов. Для изучения географии в 8 классе, взято 68  
часа (2 часа) на основании учебного плана МБОУ «Ровеньская СОШ №2 ».

За счёт резервного времени добавлены часы на изучение следующих  
тем: «Россия на карте мира» - 1 час, «Геологическое строение и рельеф» - 1  
час, «Климат» - 1 час, «Природные зоны» - 1 час, «Природа и человек» - 1 час  
и 2 часа отведено на повторение материала за курс 8 класса.

Изменения, внесенные в авторскую учебную программу 9 класса.

В авторской рабочей программе общее число часов по предмету — 70  
часов, в том числе на изучение материала отводится — 61 час, на резервное

время — 9 часов. Для изучения географии в 9 классе, взято 68 часа (2 часа)  
на основании учебного плана МБОУ «Ровеньская СОШ №2 ».

За счёт резервного времени добавлены часы на изучение следующих тем:  
«Россия на карте мира» - 1 час, «Население» - 1 час, «Отрасли Хозяйства» 2  
часа, «Заключение» - 1 час и 2 часа отведено на повторение за курс 9 класса.

Формы и средства и контроля

Основными формами и видами контроля знаний, умений и навыков  
являются: текущий контроль в форме устного, фронтального опроса,  
географические диктанты, тесты, практические работы, уроки-практикумы,  
мониторинги.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

«География России» — центральный курс в системе российского  
школьного образования, выполняющий наряду с содержательно-обучающей  
важную идеологическую функцию.

Требования к результатам освоения основной образовательной  
программы основного общего образования:

* личностным, включающим готовность и способность обучающихся к  
  саморазвитию и личностному самоопределению, сфор- мированность их  
  мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности,  
  системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-  
  смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в  
  деятельности, социальные компетенции, правосознание, способность ставить  
  цели и строить жизненные планы, способность к осознанию российской  
  идентичности в поликультурном социуме;

метапредметным, включающим освоенные обучающимися  
межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные,  
познавательные, коммуникативные), способность их использования в  
учебной, познавательной и социальной практике, самостоятельность  
планирования и осуществления учебной деятельности и организации  
учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, построение ин-  
дивидуальной образовательной траектории;

* предметным, включающим освоенные обучающимися в ходе изучения  
  учебного предмета умения, специфические для данной предметной области,  
  виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета,  
  его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и  
  социально-проектных ситуациях, формирование научного типа мышления,  
  научных представлений о ключевых теориях, типах и видах отношений,  
  владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и  
  приёмами.

Личностные результаты освоения основной образовательной программы  
основного общего образования должны отражать:

1. воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма,

уважения к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа  
России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка,  
культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов  
России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и  
традиционных ценностей многонационального российского общества;  
воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

1. формирование ответственного отношения к учению, готовности и  
   способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе  
   мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению  
   дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в  
   мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых  
   познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного  
   отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;
2. формирование целостного мировоззрения, соответствующего  
   современному уровню развития науки и общественной практики,  
   учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие  
   современного мира;
3. формирование осознанного, уважительного и доброжелательного  
   отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре,  
   языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям,  
   языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и  
   способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём  
   взаимопонимания;
4. освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной  
   жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные  
   сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в  
   пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных,  
   социальных и экономических особенностей;
5. развитие морального сознания и компетентности в решении моральных  
   проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств  
   и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к  
   собственным поступкам;
6. формирование коммуникативной компетентности в общении и  
   сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста,  
   взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-  
   исследовательской, творческой и других видов деятельности;
7. формирование ценности здорового и безопасного образа жизни;  
   усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в  
   чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил  
   поведения на транспорте и на дорогах;
8. формирование основ экологической культуры, соответствующей  
   современному уровню экологического мышления, развитие опыта  
   экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической  
   деятельности в жизненных ситуациях;

б

1. осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие  
   ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам  
   своей семьи;
2. развитие эстетического сознания через освоение художественного  
   наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического  
   характера.

Личностные результаты отражают сформированность, в том числе в части:

1. Гражданского воспитания
   1. формирование активной гражданской позиции, гражданской  
      ответственности, основанной на традиционных культурных, духовных и  
      нравственных ценностях российского общества;
   2. осознание единства географического пространства России как  
      единой среды проживания населяющих её народов, определяющей общность  
      их исторических судеб; осознание своей этнической принадлежности,  
      усвоение гуманистических и традиционных ценностей многонационального  
      российского общества;
   3. подготовка учащихся быть адекватными вокружающей  
      географической действительности и соответственно формирование  
      личностной ценностно-поведенческой линии школьника-гражданина в сфере  
      жизнедеятельности;
   4. формирование интереса не только к географическому, но и к

«очеловеченному» — индустриальному, историческому,

культурологическому пространству;

1. Патриотического воспитания
   1. формирование ценностного отношения к отечественному  
      культурному, историческому и научному наследию, понимания значения  
      географии как науки в жизни современного общества, способности владеть  
      достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и  
      отечественной географии, заинтересованности в научных знаниях об  
      устройстве мира и общества;
   2. воспитание патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства  
      гордости за свою Родину;
   3. осознание чувства ответственности и долга перед Родиной;
   4. осознание выдающующейся роли и места России как части мирового  
      географического пространства;
   5. понятие единства географического пространства России как среды  
      обитания всех населяющих ее народов, определяющей общность их  
      исторических судеб;
2. Духовно-нравственного воспитания
   1. представления о социальных нормах и правилах межличностных  
      отношений в коллективе, готовности к разнообразной совместной  
      деятельности при выполнении учебных, познавательных задач, выполнении

экспериментов, создании учебных проектов;

* 1. стремления к взаимопониманию и взаимопомощи в процессе этой  
     учебной деятельности; готовности оценивать своё поведение и поступки  
     своих товарищей с позиции нравственных и правовых норм с учётом  
     осознания последствий поступков;
  2. развитие морального сознания и компетентности в решении  
     моральных проблем на основе личностного выбора, формирование  
     нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и  
     ответственного отношения к собственным поступкам;
  3. формирование осознанного, уважительного и доброжелательного  
     отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре,  
     языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям,  
     языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и  
     способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём  
     взаимопонимания;
  4. освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм  
     социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные  
     сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в  
     пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных,  
     социальных и экономических особенностей;

1. Эстетического вовпитания
   1. Познание культуры народов мира и многонациональной России, на  
      основе ознакомления с условиями обитания, под воздействием которых  
      сформировались традиции, обычаи народов, проживающих на определенной  
      территории.
   2. развитие эмоционально-ценностного отношения к природе,  
      эстетического сознания через освоение художественного наследия народов  
      России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

5 Физического воспитания, формирования культуры здоровья и  
эмоционального благополучия

1. осознания ценности жизни, ответственного отношения к своему  
   здоровью, установки на здоровый образ жизни, осознания последствий и  
   неприятия вредных привычек, необходимости соблюдения правил  
   безопасности в быту и реальной жизни
2. усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного  
   поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью  
   людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;

6. Трудового воспитания

1. формирование коммуникативной компетентности в общественно

полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах  
деятельности; интереса к практическому изучению профессий и труда  
различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний,  
осознанного выбора индивидуальной траектории продолжения образования с  
учётом личностных интересов и способности к предмету, общественных  
интересов и потребностей;

1. Экологического воспитания
   1. формирование экологически целесообразного отношения к природе  
      как источнику Жизни на Земле, основе её существования, понимания  
      ценности здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения  
      к собственному физическому и психическому здоровью, осознания ценности  
      соблюдения правил безопасного поведения при работе с веществами, а также  
      в ситуациях, угрожающих здоровью и жизни людей;
   2. применинее знаний, получаемых при изучении предмета, для  
      решения задач, связанных с окружающей природной средой, повышения  
      уровня экологической культуры, осознания глобального характера  
      экологических проблем и путей их решения посредством методов предмета;
   3. развитие экологического мышления, умения руководствоваться им  
      в познавательной, коммуникативной и социальной практике
   4. формирование экологического сознания на основе признания  
      ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного,  
      бережного отношения к окружающей среде и рационального  
      природопользования;
2. Ценностей научного познания
   1. формирование мировоззренческих представлений соответствующих  
      современному уровню развития науки и составляющих основу для  
      понимания сущности научной картины мира; представлений об основных  
      закономерностях развития природы, взаимосвязях человека с природной  
      средой, о роли предмета в познании этих закономерностей;познавательных  
      мотивов, направленных на получение новых знаний по предмету,  
      необходимых для объяснения наблюдаемых процессов и явлений;  
      познавательной и информационной культуры, в том числе навыков  
      самостоятельной работы с учебными текстами, справочной литературой,  
      доступными техническими средствами информационных технологий;
   2. развитие интереса к обучению и познанию, любознательности,  
      готовности и способности к самообразованию, исследовательской  
      деятельности, к осознанному выбору направленности и уровня обучения в  
      дальнейшем;

Метапредметные результаты освоения основной образовательной  
программы основного общего образования должны отражать:

1. умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и  
   формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной

деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной  
деятельности;

1. умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе  
   альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы  
   решения учебных и познавательных задач;
2. умение соотносить свои действия с планируемыми результатами,  
   осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения  
   результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и  
   требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся  
   ситуацией;
3. умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные  
   возможности её решения;
4. владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и  
   осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной  
   деятельности;
5. умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать  
   аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и  
   критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи,  
   строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное  
   и по аналогии) и делать выводы;
6. умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели  
   и схемы для решения учебных и познавательных задач;
7. смысловое чтение;
8. умение организовывать учебное сотрудничество и совместную  
   деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в  
   группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе  
   согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и  
   отстаивать своё мнение;
9. умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с  
   задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей;  
   планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и  
   письменной речью, монологической контекстной речью;
10. формирование и развитие компетентности в области использования  
    информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ-компетенции);
11. формирование и развитие экологического мышления, умение применять  
    его в познавательной, коммуникативной деятельности.

Предметные результаты освоения основной образовательной программы  
основного общего образования должны отражать:

1. формирование представлений о географии, её роли в освоении планеты  
   человеком, о географических знаниях как компоненте научной картины  
   мира, их необходимости для решения современных практических задач  
   человечества и своей страны, в том числе задачи охраны окружающей  
   среды и рационального природопользования;
2. формирование первичных компетенций использования  
   территориального подхода как основы географического мышления для

осознания своего места в целостном, многообразном и быстро  
изменяющемся мире и адекватной ориентации в нём;

1. формирование представлений и основополагающих теоретических  
   знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в  
   пространстве и во времени, основных этапах её географического  
   освоения, особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной  
   деятельности людей, экологических проблемах на разных материках и  
   в отдельных странах;
2. овладение элементарными практическими умениями использования  
   приборов и инструментов для определения количественных и  
   качественных характеристик компонентов географической среды, в  
   том числе её экологических параметров;
3. овладение основами картографической грамотности и использования  
   географической карты как одного из языков международного общения;
4. овладение основными навыками нахождения, использования и  
   презентации географической информации;
5. формирование умений и навыков использования разнообразных  
   географических знаний в повседневной жизни для объяснения и  
   оценки явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня  
   безопасности окружающей среды, адаптации к условиям территории  
   проживания, соблюдения мер безопасности в случае природных  
   стихийных бедствий и техногенных катастроф;
6. формирование представлений об особенностях деятельности людей,  
   ведущей к возникновению и развитию или решению экологических  
   проблем на различных территориях и в акваториях; умений и навыков  
   безопасного и экологически целесообразного поведения в окружающей  
   среде.

Содержание курса

Часть 1. Природа России  
8 класс (68 часов)

Тема 1. Географическая карта и источники  
географической информации (4 часа)

Содержание темы:

Географическая карта и её математическая основа. Картографические  
проекций и их виды. Масштаб. Система географических координат.  
Топографическая карта. Особенности топографических карт. Навыки работы  
с топографической картой. Космические и цифровые источники информации.  
Компьютерная картография. Мониторинг земной поверхности.

Практические работы:

1. Определение на основе иллюстраций учебника и карт атласа  
   территорий России с наибольшими искажениями на различных  
   картографических проекциях.
2. Чтение топографической карты. Построение профиля местности.

Тема 2. Россия на карте мира (4 часов)

Содержание темы:

Географическое положение России. Территория России. Крайние точки.  
Государственная граница. Страны-соседи. Географическое положение и  
природа России. Природные условия и ресурсы. Приспособление человека к  
природным условиям. Часовые пояса и зоны. Карта часовых поясов России.  
Декретное и летнее время.

Практические работы:

1. Характеристика географического положения России.
2. Определение поясного времени для разных пунктов России.

Тема 3. История изучения территории России (5 часов)

Содержание темы:

Русские землепроходцы XI — XVII вв. Открытие и освоение  
Европейского Севера, Сибири и Дальнего Востока. Географические открытия  
в России XVIII-XIX вв. Камчатские экспедиции. Великая Северная  
экспедиция. Академические экспедиции XVIII в. Географические  
исследования XX в. Открытие и освоение Северного морского пути. Роль  
географии в современном мире. Задачи современной географии.  
Г еографический прогноз.

Практические работы:

1. Обозначение на контурной карте географических объектов, открытых  
   русскими путешественниками. Выделение тех из них, которые названы в  
   честь русских первопроходцев.
2. Анализ источников информации об истории освоения территории  
   России.

Тема 4. Геологическое строение и рельеф (6 часов)

Содержание темы:

Геологическое летоисчисление. Шкала геологического времени.  
Геологическая карта. Особенности геологического строения. Крупные  
тектонические структуры. Платформы и складчатые пояса. Главные черты  
рельефа России, их связь со строением литосферы. Районы современного  
горообразования, землетрясений и вулканизма. Влияние внешних сил на  
формирование рельефа. Закономерности размещения месторождений  
полезных ископаемых России. Минеральные ресурсы страны и проблемы их  
рационального использования. Влияние рельефа на жизнь и хозяйственную  
деятельность человека. Опасные природные явления.

Практическая работа:

1. Выявление зависимости между строением, формами рельефа и  
   размещением полезных ископаемых крупных территорий.
2. Нанесение на контурную карту основных форм рельефа страны.

Тема 5. Климат России (7 часов)

Содержание темы:

Факторы, определяющие климат России. Солнечная радиация.  
Закономерности распределения тепла и влаги. Коэффициент увлажнения.  
Климатические пояса и типы климатов России. Погода. Воздушные массы и

атмосферные фронты. Погодные явления, сопровождающие прохождение  
атмосферных фронтов. Атмосферные вихри: циклоны и антициклоны.  
Основные принципы прогнозирования погоды. Атмосфера и человек.  
Влияние климата на жизнь человека. Неблагоприятные явления погоды.  
Хозяйственная деятельность и загрязнение атмосферы.

Практические работы:

1. Выявление закономерностей территориального распределения  
   климатических показателей по климатической карте.
2. Анализ климатограмм, характерных для различных типов климата  
   России.
3. Определение особенностей погоды для различных пунктов по  
   синоптической карте.
4. Прогнозирование тенденций изменения климата.

Тема 6. Гидрография России (8 часов)

Содержание темы:

Моря, омывающие территорию России. Хозяйственное значение морей.  
Реки России. Характеристики реки. Бассейн реки. Источники питания рек.  
Режим рек. Озёра. Виды озер и их распространение по территории России.  
Болото. Виды болот и их хозяйственное значение. Природные льды.  
Сезонные и многолетние льды. Многолетняя мерзлота и ее влияние на жизнь  
и хозяйственную деятельность людей. Ледники горные и покровные.  
Великое оледенение. Ледниковые периоды. Великий ледник на территории  
России. Последствия ледниковых периодов. Гидросфера и человек. Водные  
ресурсы. Стихийные бедствия, связанные с водой.

Практические работы:

1. Составление характеристики одного из морей, омывающих территорию  
   России.
2. Составление характеристики одной из рек с использованием  
   тематических карт и климатодиаграмм, определение возможностей их  
   хозяйственного использования.
3. Объяснение закономерностей размещения разных видов вод суши и  
   связанных с ними стихийных природных явлений на территории страны.

Тема 7. Почвы России (3 часа)

Содержание темы:

Почва. Формирование почвы, её состав, строение, свойства. Зональные  
типы почв, их свойства, структура, различия в плодородии. Закономерности  
распространения почв. Почвенные карты. Почвенные ресурсы. Изменения  
почв в процессе их хозяйственного использования, борьба с эрозией и  
загрязнением почв. Меры по сохранению плодородия почв.

Практические работы:

1. Составление характеристики зональных типов почв и выявление  
условий их почвообразования.

Тема 8. Растительный и животный мир России (3 часа)

Содержание темы:

Место и роль растений и животных в природном комплексе. География  
растений и животных. Типы растительности. Ресурсы растительного и  
животного мира. Лесные ресурсы. Кормовые ресурсы. Промыслово-  
охотничьи ресурсы. Особо охраняемые территории.

- Практические работы:

1. Установление зависимостей растительного и животного мира от других  
   компонентов природы.

Тема 9. Природные зоны России (7 часов)

Содержание темы:

Природные комплексы России. Зональные и азональные природные  
комплексы. Природные зоны Арктики и Субарктики: арктическая пустыня,  
тундра. Леса умеренного пояса: тайга, смешанные и широколиственные леса.  
Безлесные зоны юга России: степь, лесостепь и полупустыня. Высотная  
поясность. Природно-хозяйственные зоны.

Практические работы:

1. Оценка природных условий и ресурсов какой-либо природной зоны.  
   Составление прогноза её изменения и выявление особенностей адаптации  
   человека к жизни в данной природной зоне.
2. Составление описания одной из природных зон России по плану.

Тема 10. Крупные природные районы России (13 часов)

Содержание темы:

Островная Арктика. Мир арктических островов. Западная Арктика: Земля  
Франца-Иосифа, Новая Земля. Восточная Арктика: Новосибирские острова,  
Северная Земля, остров Врангеля.

Восточно-Европейская равнина. Физико-географическое положение  
территории. Древняя платформа. Чередование возвышенностей и  
низменностей — характерная черта рельефа. Морено-ледниковый рельеф.  
Полесья. Эрозионные равнины. Полезные ископаемые Русской равнины:  
железные и медно-никелевые руды Балтийского щита, КМА, Печорский  
каменноугольный бассейн, хибинские апатиты и др. Климатические условия  
и их благоприятность для жизни человека. Западный перенос воздушных  
масс. Крупнейшие реки. Разнообразие почвенно-растительного покрова  
лесной зоны. Лесостепь и степь. Природная зональность на равнине.  
Крупнейшие заповедники. Экологические проблемы — последствие  
интенсивной хозяйственной деятельности.

Северный Кавказ — самый южный район страны. Особенности  
географического положения региона. Равнинная, предгорная и горная части  
региона: их природная и хозяйственная специфика. Горный рельеф,  
геологическое строение и полезные ископаемые Кавказа. Особенности  
климата региона. Современное оледенение. Основные реки, особенности  
питания и режима, роль в природе и хозяйстве. Почвенно-растительный  
покров и растительный мир. Структура высотной поясности гор.  
Агроклиматические, почвенные и кормовые ресурсы. Заповедники и курорты  
Кавказа.

Урал — каменный пояс России. Освоение и изучение Урала.  
Пограничное положение Урала между европейской частью России и  
Сибирью на стыке тектонических структур и равнин. Различия по  
геологическому строению и полезным ископаемым Предуралья, Урала и  
Зауралья. Уральские самоцветы. Особенности климата Урала. Урал —  
водораздел крупных рек. Зональная и высотная поясность. Почвенно-  
растительный покров и развитие сельского хозяйства. Антропогенные  
изменения природы Урала. Заповедники Урала.

Западная Сибирь — край уникальных богатств: крупнейший в мире  
нефтегазоносный бассейн. Западно-Сибирская равнина — одна из  
крупнейших низменностей земного шара. Молодая плита и особенности  
формирования рельефа. Континентальный климат, при небольшом  
количестве осадков избыточное увлажнение, внутренние воды. Сильная  
заболоченность. Отчетливо выраженная зональность природы от тундр до  
степей. Краткая характеристика зон. Зона Севера и ее значение. Оценка  
природных условий для жизни и быта человека; трудность освоения  
природных богатств: суровая зима, многолетняя мерзлота, болота.

Средняя Сибирь. Географическое положение между реками Енисеем и  
Леной. Древняя Сибирская платформа, представленная в рельефе  
Среднесибирским плоскогорьем. Преобладание плато и нагорий. Траппы и  
кимберлитовые трубки. Месторождения золота, алмазов, медно-никелевых  
руд, каменного угля. Резко континентальный климат: малое количество  
осадков, Сибирский (Азиатский) антициклон. Крупнейшие реки России:  
Лена, Енисей и их притоки. Реки — основные транспортные пути Средней  
Сибири; большой гидроэнергетический потенциал. Морозные формы  
рельефа. Две природные зоны: тундра и светлохвойная тайга.

Северо-Восток Сибири. Географическое положение: от западных

предгорий Верхоянского хребта до Чукотского нагорья на востоке.  
Омоложенные горы; среднегорный рельеф территории, «оловянный пояс».  
Резко континентальный климат с очень холодной зимой и прохладным  
летом. Полюс холода Северного полушария. Определяющее значение  
многолетней мерзлоты для всей природы региона. Реки со снеговым  
питанием и половодьем в начале лета. Природные зоны: тундра и  
светлохвойная тайга.

Горы Южной Сибири — рудная кладовая страны. Разнообразие  
тектонического строения и рельефа. Складчато-глыбовые средневысотные  
горы и межгорные котловины, тектонические озера. Байкал. Области  
землетрясений. Богатство рудными ископаемыми магматического  
происхождения. Контрастность климатических условий. Высотная  
поясность. Степи Забайкалья. Агроклиматические ресурсы. Экологические  
проблемы Байкала.

Дальний Восток — край, где север встречается с югом. Геология и  
тектоника территории. Современный вулканизм Камчатки и Курил.  
Муссонный климат Тихоокеанского побережья. Климатические контрасты  
севера и юга. Большая густота и полноводность речной сети. Паводки и

наводнения. Гидроресурсы и ГЭС. Влияние приморского положения на  
смещение границ природных зон к югу. Гигантизм растений. Характеристика  
тундры и лесной зоны. Уссурийская тайга — уникальный природный  
комплекс. Заповедники Дальнего Востока.

Практические работы:

1. Составление описания природного района по плану.

Заключение. Природа и человек (1 час).

Содержание темы:

Влияние природы на человека: природные ресурсы, благоприятные и  
неблагоприятные природные условия, стихийные бедствия, рекреационное  
значение природных условий. Влияние человека на природу: использование  
природных ресурсов, выброс отходов, изменение природных ландшафтов,  
создание природоохранных территорий.

Практические работы:

1. Составление прогноза развития экологической ситуации отдельных  
регионов на основе сведений о хозяйственной и повседневной деятельности  
человека.

Часть II. Население и хозяйство России  
9 класс (68 часов)

Введение (1 час)

Содержание темы:

Экономическая и социальная география. Предмет изучения. Природный и  
хозяйственный комплекс.

Тема 1. Россия на карте (6 часов)

Содержание темы:

Формирование территории России. Исторические города России. Время  
образования городов как отражение территориальных изменений.  
Направления роста территории России в XIV—XIX вв. Изменения  
территории России в XX в. СССР и его распад. Содружество Независимых  
Государств. Экономико-географическое положение. Факторы ЭГП России:  
огромная территория, ограниченность выхода к морям Мирового океана,  
большое число стран-соседей. Плюсы и минусы географического положения  
страны. Политико-географическое положение России. Распад СССР как  
фактор изменения экономико- и политико-географического положения  
страны. Административно-территориальное деление России и его эволюция.  
Россия — федеративное государство. Субъекты РФ. Территориальные и  
национальные образования в составе РФ. Федеральные округа. Экономико-  
географическое районирование. Принципы районирования: однородность и  
многоуровневость. Специализация хозяйства — основа экономического  
районирования. Отрасли специализации. Вспомогательные и  
обслуживающие отрасли. Экономические районы, регионы и зоны. Сетка  
экономических районов России.

Практические работы:

1. Составление описания экономико-географического положения России  
по типовому плану.

1. Составление описания политико-географического положения России  
   по типовому плану.
2. Обозначение на контурной карте субъектов Федерации различных  
   видов.
3. Определение административного состава Федеральных округов на  
   основе анализа политико-административной карты России.
4. Сравнение по статистическим показателям экономических районов  
   (экономических зон, природно-хозяйственных районов).

Тема 2. Природа и человек (4 часов)

Содержание темы:

Природные условия. Их прямое и косвенное влияние. Адаптация  
человека к природным условиям — биологическая и небиологическая. Связь  
небиологической адаптации с уровнем развития цивилизации.  
Хозяйственный потенциал природных условий России. Комфортность  
природных условий России. Зона Крайнего Севера. Природные ресурсы.  
Влияние природных ресурсов на хозяйственную специализацию территорий.  
Минеральные ресурсы России и основные черты их размещения. Водные  
ресурсы и их значение в хозяйственной жизни. Почва и почвенные ресурсы.  
Агроклиматические условия. Нечерноземье. Лесные ресурсы.  
Лесоизбыточные и лесодефицитные районы. Рекреационные ресурсы и  
перспективы их освоения. Объекты Всемирного наследия на территории  
России. Взаимодействие природы и населения. Влияние промышленности,  
сельского хозяйства и транспорта на природные комплексы. «Чистые» и  
«грязные» отрасли. Экологические проблемы. Зоны экологического  
бедствия. Экологические катастрофы.

Практические работы:

1. Расчёт ресурсообеспеченности территории России по отдельным видам  
   природных ресурсов (минеральных, биологических, водных и т.д.).
2. Оценка экологической ситуации отдельных частей территории России.

Тема 3. Население России (9 часов)

Содержание темы:

Демография. Численность населения России. Естественный прирост и  
воспроизводство населения. Демографические кризисы. Демографическая  
ситуация в России. Размещение населения России. Главная полоса  
расселения и зона Севера. Миграции населения. Виды миграций.  
Направления внутренних миграций в России. Внешние миграции. Формы  
расселения. Сельское расселение. Формы сельского расселения. Зональные  
типы сельского расселения. Городская форма расселения. Город и  
урбанизация. Функции города. Виды городов. Городские агломерации.  
Этнический состав населения. Языковые семьи и группы. Религиозный  
состав населения. Этнорелигиозные конфликты. Половозрастной состав  
населения. Трудовые ресурсы и рынок труда.

Практические работы:

1. Расчёт параметров естественного движения населения: естественного  
   прироста, рождаемости, смертности, показателя естественного прироста,  
   показателя смертности, показателя рождаемости.
2. Расчёт численности городского населения на основе данных о значении  
   показателя урбанизации и численности населения России.
3. Определение по картам атласа ареалов компактного проживания  
   крупнейших народов России.

Тема 4. Отрасли хозяйства России (19 часов)

Содержание темы:

Национальная экономика. Понятие о предприятиях материальной и  
нематериальной сферы. Отрасли хозяйства. Три сектора национальной  
экономики. Отраслевая структура экономики. Межотраслевые  
комплексы. Факторы размещения производства. Сырьевой, топливный,  
водный, трудовой, потребительский, транспортный и экологический  
факторы.

Топливно-энергетический комплекс. Нефтяная, газовая и угольная  
промышленность. Нефтегазовые базы и угольные бассейны России. Их  
хозяйственная оценка. Электроэнергетика. Гидравлические, тепловые и  
атомные электростанции и их виды. Крупнейшие каскады ГЭС.  
Альтернативная энергетика. Единая энергосистема России.

Металлургический комплекс. Черная металлургия. Особенности  
организации производства: концентрация и комбинирование. Комбинат  
полного цикла. Факторы размещения отрасли. Металлургические базы  
России. Цветная металлургия. Размещение основных отраслей цветной  
металлургии.

Машиностроение. Отрасли машиностроения и факторы их  
размещения. Тяжелое, транспортное, сельскохозяйственное,  
энергетическое машиностроение, тракторостроение и станкостроение.  
Военно-промышленный комплекс.

Химическая промышленность. Сырьевая база и отрасли химической  
промышленности. Горная химия, основная химия, химия органического  
синтеза и факторы их размещения.

Лесная промышленность. Отрасли лесной промышленности:  
лесозаготовка, деревообработка, целлюлозно-бумажная промышленность  
и лесная химия. Лесопромышленные комплексы.

Агропромышленный комплекс и его звенья. Сельское хозяйство.  
Отрасли растениеводства и животноводства и их размещение по  
территории России. Зональная организация сельского хозяйства.  
Пригородный тип сельского хозяйства. Отрасли легкой и пищевой  
промышленности и факторы их размещения.

Транспорт и его роль в национальной экономике. Виды транспорта:  
железнодорожный, автомобильный, трубопроводный, водный и  
воздушный. Достоинства и недостатки различных видов

транспорта. Транспортная сеть и ее элементы.

Отрасли нематериальной сферы. Сфера услуг и ее география.

Практические работы:

1. Составление схемы отраслевой структуры народного хозяйства  
   России.
2. Описание отрасли по типовому плану.
3. Составление схемы межотраслевых связей отрасли  
   промышленности.
4. Анализ потенциальных возможностей территорий природных зон  
   для развития сельского хозяйства.
5. Описание транспортного узла.

Тема 5. Природно-хозяйственная характеристика России (21 час)

Содержание темы:

Европейский Север, его географическое положение, ресурсы, население  
и специфика хозяйственной специализации. Единственный сырьевой район  
Западной зоны. Русский Север — самый большой по площади район ЕТР.  
Топливные и энергетические ресурсы — основа хозяйства района. Мурманск  
— морские ворота страны.

Европейский Северо-Запад, его географическое положение, ресурсы,  
население и специфика хозяйственной специализации. Северо-Запад —  
транзитный район между Россией и Европой. Бедность природными  
ресурсами. Выгодное географическое положение — главный фактор  
развития промышленности района. Опора на привозное сырье.  
Машиностроение — ведущая отрасль промышленности района. Санкт-  
Петербург — многофункциональный центр района.

Калининградская область — самая западная территория России.

Регион Центральная Россия, его географическое положение, ресурсы,  
население и специфика хозяйственной специализации. Исторический,  
экономический, культурный и административный центр страны. Выгодность  
экономико-географического положения. Ресурсы, население и специфика  
хозяйственной специализации. Ведущая роль природных ресурсов в развитии  
хозяйства региона. Высококвалифицированные трудовые ресурсы региона.  
Крупнейший центр автомобилестроения страны.

Европейский Юг, его географическое положение, ресурсы, население и  
специфика хозяйственной специализации. Один из крупнейших по числу  
жителей и в то же время наименее урбанизированный район страны.  
Агроклиматические и рекреационные ресурсы. Выдающаяся роль сельского  
хозяйства и рекреационного хозяйства.

Поволжье, его географическое положение, ресурсы, население и  
специфика хозяйственной специализации. Крупный нефтегазоносный район.  
Благоприятные условия для развития сельского хозяйства. Высокая  
обеспеченность трудовыми ресурсами. «Автомобильный цех» страны.  
Нефтяная, газовая и химическая промышленность. Волго-Камский каскад  
ЕЭС. Энергоемкие отрасли.

Урал, его географическое положение, ресурсы, население и специфика  
хозяйственной специализации. Выгодное транзитное положение и богатые

минеральные ресурсы. Старый промышленный район. Уральская  
металлургическая база; центр тяжелого машиностроения.

Западная Сибирь, ее географическое положение, ресурсы, население и  
специфика хозяйственной специализации. Главное богатство — огромные  
запасы нефти, газа и каменного угля. Ведущая роль топливно-энергетической  
промышленности. Черная металлургия Кузбасса.

Восточная Сибирь, ее географическое положение, ресурсы, население и  
специфика хозяйственной специализации. Суровые природные условия и  
богатые природные ресурсы района. Огромные водные ресурсы Байкала и  
крупных рек. Ангаро-Енисейский каскад ГЭС — крупнейший производитель  
электроэнергии в стране. Перспективы развития энергоемких отраслей.

Дальний Восток, его географическое положение, ресурсы, население и  
специфика хозяйственной специализации. Самый большой по площади  
экономический район страны. Благоприятное приморское положение, крайне  
слабая освоенность, удаленность от развитой части страны. Специализация  
— вывоз леса, рыбы, руд цветных металлов, золота, алмазов.

Практические работы:

1. Определение природных условий, определяющих хозяйственную  
   специализацию территории района.
2. Определение факторов, влияющих на современную хозяйственную  
   специализацию района.
3. Описание экономико-географического положения района.
4. Составление комплексного описания района по типовому плану  
   (Западная Сибирь).
5. Сравнительная характеристика географического положения районов.  
   Анализ специфики размещения населения и хозяйства на территории  
   района

Заключение (1 час)

Содержание темы:

Место России в мировой экономике. Хозяйство России до XX в. Россия в  
XX—XXI вв. Перспективы развития.

Практические работы:

1. Определение по статистическим показателям место и роль России в  
мире.

Тематическое планирование с определением основных направлений

воспитательной деятельности

Тематический план 8 класс

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Наименование раздела и темы | Часы учебного | Основные |
| п/п |  | времени | направления |
|  |  |  | воспитательной |
|  |  |  | деятельности |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 1. | Географическая карта и источники географической информации | 4 | Гражданское  воспитание 1.2  Трудовое воспитание  6.3  Ценности научного познания 8.2 |
| o | Россия на карте мира | 4 + 1 | Патриотическое воспитание 2.2 и 2.4 Экологическое воспитание 7.1, 7.2 Ценности научного познания 8.1 и 8.2 Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия 5.1, 5.2 |
| 3. | История изучения территории России | 5 | Гражданское воспитание 1.7 Духовно- нравственное воспитание 3.1., 34., 3.5 Ценности научного познания 8.2 Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия 5.1, 5.2 |
| 4. | Геологическое строение и рельеф | 6 + 1 | Ценности научного познания 8.2 Трудовое воспитание 6.2 и 6..3 Духовно- нравственное воспитание 3.1 и 3.2. |
| 5. | Климат России | 7 +1 | Патриотическое воспитание 2.2 и 2.4 Трудовое воспитание 6.3 и 6.4  Ценности научного познания 8.2 |
| 6. | Гидрография России | 8ч | Гражданское воспитание 1.2 Патриотическое воспитание 2.3 Трудовое воспитание 6.3  Ценности научного познания 8.2 |
| 7. | Почвы России | 3ч | Экологическое воспитание 7.1, 7.2 Ценности научного познания 8.1 и 8.2 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия 5.1, 5.2 |
| 8. | Растительный и животный мир России | 3ч | Гражданское воспитание 1.7 Духовно- нравственное воспитание 3.1., 34., 3.5 Эстетическое воспитание 4.1, 4.5  Ценности научного познания 8.2 Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия 5.1, 5.2 |
| 9. | Природные зоны | 7 ч +1 | Ценности научного познания 8.2 Трудовое воспитание 6.2 и 6..3 Духовно- нравственное воспитание 3.1 и 3.2. |
| 10. | Крупные природные районы России | 13 ч | Патриотическое воспитание 2.2 и 2.4 Трудовое воспитание 6.3 и 6.4 Эстетическое воспитание 4.1, 4.5 |
| 11. | Природа и человек | 1ч +1ч | Гражданское воспитание 1.2 Трудовое воспитание  6.3  Ценности научного познания 8.2 |
|  | Повторение | 2ч | Экологическое воспитание 7.1, 7.2 Ценности научного познания 8.1 и 8.2 Патриотическое воспитание 2.2 и 2.4 Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия 5.1, 5.2 |
| Итого: | | 68 ч |  |

Тематический план 9 класс

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Наименование раздела и темы | Часы учебного времени | Основные  направления  воспитательной  деятельности |
| 1. | Введение | 1 | Патриотическое воспитание 2.2 и 2.4 Трудовое воспитание 6.3 и 6.4  Ценности научного познания 8.2 |
| 2. | Россия на карте мира | 6 + 1 | Гражданское воспитание 1.2 Патриотическое воспитание 2.3 Трудовое воспитание 6.3  Ценности научного познания 8.2 |
| 3. | Природа и человек | 4 | Экологическое воспитание 7.1, 7.2 Ценности научного познания 8.1 и 8.2 Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия 5.1, 5.2 |
| 4. | Население России | 9 + 1 | Гражданское воспитание 1.7 Духовно- нравственное воспитание 3.1., 34., 3.5 Эстетическое воспитание 4.1, 4.5  Ценности научного познания 8.2 Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия 5.1, 5.2 |
| 5. | Отрасли хозяйства | 19 + 2 | Ценности научного познания 8.2 Трудовое воспитание 6.2 и 6..3 Духовно- нравственное воспитание 3.1 и 3.2. Экологическое воспитание 7.1, 7.2 |
| 6. | Природно-хозяйственная характеристика России | 21 | Патриотическое воспитание 2.2 и 2.4 Трудовое воспитание 6.3 и 6.4 Эстетическое |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | воспитание 4.1, 4.5 Экологическое воспитание 7.1, 7.2 Ценности научного познания 8.2 |
| 7. | Заключение | 1 + 1 | Гражданское воспитание 1.2 Патриотическое воспитание 2.2 и 2.4 Трудовое воспитание 6.3  Ценности научного познания 8.2 Духовно- нравственное воспитание 3.1 и 3.2 |
| 8. | Повторение | 2 | Патриотическое воспитание 2.3 Трудовое воспитание  6.3 |
| Итого | | 68 |  |

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечения

образовательного процесса

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Наименования объектов и средств материально-технического обеспечения | Количест во и (или) % | Примеч  ание |
| БИБЛИОТЕЧНЫЙ ФОНД (КНИГОПЕЧАТНАЯПРОДУКЦИЯ) | | |
| Стандарт основного общего образования | К/100% |  |
| Примерная программа по географии основного общего образования | К/100% |  |
| Программа курса «География России» 5-9 классы разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного стандарта общего образования по географии- авт. сост. Е.М.Домогацких - М:000 « Русское слово-учебник», 2015.-88с,- (Инновационная школа) | К/100% |  |
| География.: учебник для 8 класса общеобразовательных учреждений/ Е.М.Домогацких, Н.И. Алексеевский - М.: ООО «Русское слово» -2018  География.: учебник для 9 класса общеобразовательных учреждений/ Е.М.Домогацких, Н.И. Алексеевский, Н.Н.Клюев - М.: ООО «Русское слово» -2013 | К/100% |  |
| Литература дополнительная  Справочное пособие. Социально-экономическая география мира. М., Дрофа, ДИК, 2008. | П/100% |  |
| Атлас. Солнечная система. М., Дрофа, ДИК, 2008. | | |
| Домогацких Е.М. Программы по географии, 6-10 классы | Д/100 |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| общеобразовательных учреждений. М, Русское слово, 2012 . |  |  |
| Географический атлас школьника. М, Дрофа, ДИК, 2008. | Д/100 |  |
| Географический энциклопедический словарь. М., Советская энциклопедия. | Д/100% |  |
| География Белгородской области. БГУ, 1996. | Д/100% |  |
| Чернова В.Г. . География в таблицах и схемах. С-П.,2010. | Д/100% |  |
| Энциклопедия. Геология. М., Аванта+, 1995. | Д/100% |  |
| Набор «Ученые-географы» | д |  |
| Географические карты по всем разделам курса |  |  |
| Таблицы |  |  |
| ТЕХНИЧЕСКИЕ СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ (СРЕДСТВА ИКТ) | | |
| Персональный компьютер - рабочее место учителя | Д/100% |  |
| Мультимедиа проектор | Д/100% |  |
| Сканер | Д/100% |  |
| УЧЕБНО-ПРАКТИЧЕСКОЕ И УЧЕБНО-ЛАБОРАТОРНОЕ ОБОРУДОВАН! | | m |
| Компас ученический | Д/100% |  |
| Школьная метеостанция (срочный термометр учебный, гигрометр волосяной учебный, аспирационный психрометр, барометр- анероид учебный, осадкомер, флюгер, чашечный анемометр, будка метеорологическая) | Д/100% |  |
| Рулетка | Д/100% |  |
| Магнитная доска для статичных пособий | д |  |
| Глобус Земли физический (масштаб 1:60 000 000 | п |  |
| Глобус Земли физический лабораторный (для раздачи учащимся) (масштаб 1:40 000 000) | п |  |
| Коллекция горных пород и минералов | д |  |
| Коллекция полезных ископаемых различных типов | д |  |
| Набор раздаточных образцов к коллекции горных пород и минералов | д |  |
| Гербарий растений для курса географии |  |  |
| Информационно-образовательный портал «Сетевой класс Белогорья» | htto://belclass.net | |

|  |  |
| --- | --- |
| ФИЛИ. Открытый банк заданий ОГЭ: география | htto ://ooenai а. ш/sub i е  cts/aeoaraohv-  9/tooics/l |
| сетевые ресурсы (Гугл): | карты Google httuV/maos. eooale.ru/ ?hl=ru  Google планета Земля  htto: //earth. aoo al e. со m/ |

Для характеристики количественных показателей используются следующие  
символические обозначения:

Д - демонстрационный экземпляр,

К- полный комплект (исходя из реальной наполняемости класса),

Ф - комплект для фронтальной работы (не менее одного экземпляра на двух  
учащихся),

П - комплект, необходимый для практической работы в группах,  
насчитывающих по несколько учащихся (6-7 экз.).

Календарно-тематическое планирование 8 класс

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Дата | | Название раздела, тема урока | Характеристика основных видов деятельности | Примечан  ие |
| план. | факт. |
| Тема 1. Географическая карта и источники географической информации - 4 часа | | | | | |
| 1 |  |  | Географическая карта и  источники  географической  информации  Поактическая цабота  №1 «Определение на  основе  иллюстраций стр. 7, 9 в учебнике и карты атласа территорий России с наибольшими искажениями на различных картографических проекциях», д/з п.1, отв. на вопросы стр. 10 | Объяснять : специфику математической основы карт; особенности топографических карт. - определять: вид картографической проекции; особенности топографической карты; направления и (или) азимуты; особенности картографических изображений; специфику построения профиля местности. |  |
| 2 |  |  | Топографическая карта, д/з п.2, зад 1,2 стр 16 | Определять особенности топографической карты; направления и (или) азимуты; особенности картографических изображений; |  |
| 3 |  |  | Топографическая карта. Поактическая оабота №2  « Чтение  топографической карты. Построение профиля местности». | Определять: особенности топографической карты; направления и (или) азимуты; особенности картографических изображений; специфику построения профиля местности. |  |
| 4 |  |  | Космические и цифровые источники.  д/з п.З, итог. зад. стр. 22=23 | выявлять причинно- следственные связи; определять критерии для сравнения фактов, явлений; анализировать связи, соподчинения и зависимости компонентов; работать с текстом: составлять логические цепочки, таблицы, схемы; создавать объяснительные тексты; |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | выслушивать и объективно оценивать другого; уметь вести диалог, вырабатывая общее решение |  |
|  | Тема 2. Россия на карте мира - 5 | | | | |
| 5 |  |  | Географическое положение России. д/з п.43, работа с к/картой | объяснять специфику ГП России; особенности проведения государственной границы России; анализировать карту и наносить объекты на к/карту |  |
| 6 |  |  | Географическое положение России. Практическая работа №3. «Характеристика ГП России. Сравнение ГП России с ГП других стран». д/з п. 4, вопросы стр. 31-32 | Давать характеристику ГП страны, используя различные источники информации и наносить объекты на к/карту |  |
| 7 |  |  | Природные условия и ресурсы. д/з п.5, итог. зад. стр. 22-23 Работа с физ. картой России. стр.8-9 4-5 | Объяснять особенности приспособления человека к природным условиям;  Давать оценку природным условия, проводить классификацию природных ресурсов |  |
| 8 |  |  | Часовые пояса и зоны. д/з п. 6, решение заданий | Выявлять причины в различии времени на территории России. Усвоение основных понятий по теме |  |
| 9 |  |  | Часовые пояса и зоны. Практическая работа № 4. «Определение поясного времени для разных пунктов России. д/з п.6, итог. зад. стр.42- 43 | - решение задач на различия во времени на территории России определять: различия во времени на территории Р оссии . |  |
|  | Тема 3. История изучения территории России - 5 часов | | | | |
| 10 |  |  | Русские землепроходцы XI- XVII вв.  Практическая работа № 5  «Обозначение на к/ карте географических объектов, открытых русскими  путешественниками | объяснять: особенности изучения территории России на различных этапах ее исторического развития. -умение определять: следствия географических открытий и путешествий. |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | выделение тех из них, которые названы в честь русских первопроходцев». д/з п.7, работа с картой |  |  |
| 11 |  |  | Географические открытия XVIII - XIX вв. Практическая работа № 6 «Анализ источников информации об истории освоения территории России». д/з п.8, таблица стр. 55 | объяснять: особенности изучения территории России на различных этапах ее исторического развития.  определять: следствия географических открытий и путешествий. |  |
| 12 |  |  | Географические исследования в XX веке. . д/з п.9, зад. стр. 61 | объяснять: особенности изучения территории России на различных этапах ее исторического развития.  определять: следствия географических открытий и путешествий. |  |
| 13 |  |  | Роль географии в современном мире. д/з п.10, итог. зад. стр. 65- 66 | объяснять: особенности изучения территории России на различных этапах ее исторического развития. определять: следствия географических открытий и путешествий.  Анализировать карту |  |
| 14 |  |  | Обобщение по теме «История изучения территории России» | Систематизация и корректировка знаний по изученной теме |  |
| Тема 4. Геологическое строение и рельеф России - 6 часов + 1 час | | | | | |
| 15 |  |  | Геологическое летоисчисление и геологическая карта. д/з п.11 анализ таблицы | объяснять: особенности геологического строения России, важнейших районов размещения полезных ископаемых; районы возможных катастрофических природных явлений в литосфере на примере России; по картам районы размещения крупных тектонических структур и форм рельефа на территории России. |  |
| 16 |  |  | Тектоническое строение. д/з п.12, анализ карты | объяснять: особенности тектонического строения России, районы возможных катастрофических природных явлений в литосфере на примере России; по картам районы |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | размещения крупных тектонических структур и форм рельефа на территории России. |  |
| 17 |  |  | Тектоническое строение. д/з повторить п.12, учебные понятия | Анализировать по картам районы размещения крупных тектонических структур и форм рельефа на территории России. |  |
| 18 |  |  | Общие черты рельефа России. Горы д/з п.13, работа с картой Практическая работа № 7  «Нанесение на контурную карту основных форм рельефа страны». | Выявлять общие особенности рельефа России. Объяснять размещение крупных форм рельефа |  |
| 19 |  |  | Общие черты рельефа России. Равнины д/з п. 13, номенклатура | Выявлять общие особенности рельефа России. Объяснять размещение крупных форм рельефа. Выяснить строение платформы |  |
| 20 |  |  | Литосфера и человек. Практическая работа №  8. «Выявление зависимости между строением, формами рельефа и размещением полезных ископаемых крупных территорий».  д/з п.14, итог. зад. стр. 93-- 94 | Установить связи между строением,  формами рельефа и размещением полезных иск. крупных территорий |  |
| 21 |  |  | Обобщение по теме «Геологическое строение и рельеф» | Систематизация и корректировка знаний. Работа с картой.(проверка номенклатуры) |  |
|  | Тема 5. Климат России 7 часов +1ч | | | | |
| 22 |  |  | Факторы, определяющие климат России. д/з п.15, учебные понятия | определять: основные черты климата России. Выявлять факторы определяющие климат России |  |
| 23 |  |  | Распределение тепла и влаги по территории России. Практическая работа № 9. «Выявление закономерностей территориального распределения | определять: по картам закономерности распределения основных климатических показателей тепла и влаги на территории России;  типы климатов отдельных регионов России; факторы формирования климата |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | климатических показателей по климатической карте». д/з п.16, зад 1-2, стр. 107 | отдельных регионов России; закономерности размещения климатических поясов на территории России |  |
| 24 |  |  | Климаты России. Практическая работа  № 10. «Анализ климатограмм, характерных для различных типов климата России»  д/з п.17, зад. в рабочей тетради | Устанавливать типы климатов отдельных регионов России; факторы формирования климата отдельных регионов России. Читать диаграммы и определять типы климатов |  |
| 25 |  |  | Воздушные массы и атмосферные фронты. д/з п.18, вопросы стр. 117- 118 | Объяснять причины изменения погоды. Давать характеристику свойствам воздушных масс |  |
| 26 |  |  | Атмосферные вихри д/з п.19, повторить учебные понятия | Выявить причины образования циклонов и антициклонов и какое влияние они оказывают на климат России |  |
| 27 |  |  | Прогноз погоды. Практическая работа  № 11. «Определение особенностей погоды для различных пунктов по синоптической карте. Составление прогноза погоды».  д/з п.19, вопросы стр.122 | Анализировать синоптическую карту и определять погоду в разных районах страны |  |
| 28 |  |  | Атмосфера и человек. Практическая работа № 12. «Прогнозирование тенденций изменения климата». д/з п.20, итог. зад. стр. 129--130 | определять: основные черты климата России; районы возможных катастрофических природных явлений в атмосфере на территории России |  |
| 29 |  |  | Обобщение по теме « Климат России» | Систематизация и корректировка знаний. Работа с картой и климатическими диаграммами |  |
|  | Тема 6. Гидрография Р | | | \*оссии - 8 часов | |
| 30 |  |  | Моря, омывающие берега России. Практическая | объяснять:особенности морей, омывающих территорию России; |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | работа №13 «Составление характеристики одного из морей России». д/з п.21, работа с картой | составлять характеристику моря по плану, выявлять районы возможных катастрофических природных явлений в морских акваториях |  |
| 31 |  |  | Характеристики реки». д/з п.22, учебные понятия | Выявить основные особенности рек России, анализировать карту и познакомиться с речными системами России |  |
| 32 |  |  | Реки России.  Практическая работа №  14. «Составление характеристики одной из рек с использованием тематических карт, климатограмм, определение возможностей их хозяйственного использования». д/з п.23, таблица стр. 147 | определять: особенности внутренних вод отдельных регионов страны; описывать реку, используя разнообразные источники информации. объяснять характер влияния внутренних вод на жизнь и хозяйственную деятельность человека; |  |
| 33 |  |  | Озёра и болота. д/з п.24. номенклатура | Выявить особенности размещения озер и болот. по картам выяснить сущность экологических поблеем в гидросфере на примере России. |  |
| 34 |  |  | Природные льды. д/з п.25, вопросы стр.159- 160 | Объяснять причины образования природных льдов и знать их виды |  |
| 35 |  |  | Великое оледенение. д/з п.26, зад. стр. 164 | Объяснять причины великого оледенения и какое влияние оно оказало на климат России |  |
| 36 |  |  | Гидросфера и человек. д/з п.27, таблица стр. 170 | Установить и объяснять закономерности распределения водных ресурсов на территории России. Выявлять какое влияние они оказывают на жизнь человек. |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |
| 37 |  |  | Обобщение по теме «Гидрография» Практическая работа № 15. «Объяснение закономерностей размещения разных видов вод суши и связанных с ними стихийных природных явлений на территории страны» итог. зад. стр. 170--171 | Выявить существенные  признаки внутренних вод; по картам закономерности их распределения на территории России связанных с ними стихийных природных явлений на территории страны |  |
|  | Тема 7. Почвы России (3 часа) | | | | |
| 38 |  |  | Формирование и  свойства почвы.  д/з п. 28, вопросы стр.  178 | объяснять:условия формирования почв; особенности строения и состава почв; |  |
| 39 |  |  | Зональные типы почв. д/з п. 29, таблица стр. 184 | определять: основные свойства почв на территории России; по картам закономерности размещения почв по территории России; по картам, меры по сохранению |  |
| 40 |  |  | Обобщение по теме « Почвы России». Практическая работа №16. «Составление Характеристики зональных типов почв и выявление условий их почвообразования». д/з итог. зад. стр. 184-- 186 | Выявлять специфику изменения почв в процессе их хозяйственного использования; особенности почвенных ресурсов России; по картам устанавливать закономерности размещения почв по территории России; по картам, меры по сохранению |  |
|  | Тема 8. Растительный и животный мир России (3 часа) | | | | |
| 41 |  |  | Растительный и животный мир России. д/з п. 30, вопросы стр.192 | умение объяснять: место и роль растений и животных в ПК; специфику типов растительности; |  |
| 42 |  |  | Ресурсы растительного и  животного мира.  д/з п. 31, зад. 1-2 стр.198 | определять: особенности размещения растительного и животного мира по территории России; размещение ресурсов |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | растительного и животного мира по картам; |  |
| 43 |  |  | Обобщение по теме «Растительный и животный мир России» Практическая работа №17. «Установление зависимостей растительного и животного мира от других компонентов природы».  д/з итог. зад. стр. 198-- 200 | объяснять:  необходимость создания и географию особо охраняемых природных территорий; отличие видов природопользования; определять: особенности размещения растительного и животного мира по территории России; размещение ресурсов растительного и животного мира по картам |  |
|  | Тема 9. Природные зоны России - 7 часов +1 | | | | |
| 44 |  |  | Природные комплексы России.  д/з п. 32, анализ рис 117 стр.203 | объяснять: отличия ПК друг от друга; условия формирования природно- хозяйственных зон; характер влияния человека на природные условия природных зон; |  |
| 45 |  |  | Природные зоны Арктики и Субарктики. . д/з п. 33, вопросы стр.212 | определять: особенности размещения ПЗ на территории России; |  |
| 46 |  |  | Леса умеренного пояса. д/з п. 34, описание зоны по плану | объяснять: особенности размещения ПЗ на территории России; и описывать их. |  |
| 47 |  |  | Безлесные зоны юга России.  д/з п. 35, подготовить сообщения | Выяснить влияние климатических условий в формировании степи и полупустыни |  |
| 48 |  |  | Высотная поясность. д/з п. 35 определение высотных поясов гор России по картам, | объяснять: отличия в распределении природных зон в горах и на равнинах |  |
| 49 |  |  | Урок практикум Практическая работа  № 18 «Составление описания одной из природных зон России по плану» (стр. 362). Подготовить сообщения | Описывать природную зону по плану, использую различную информацию, проводить анализ и делать выводы |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 50 |  |  | Природно-хозяйственные  зоны.  д/з п. 36, зад. стр. 229 | Устанавливать  взаимодействие человека с природой и какие они бывают |  |
| 51 |  |  | Обобщение по теме «Природные зоны» Практическая работа № 19. «Оценка природных условий и ресурсов, какой- либо природной зоны. Составление прогноза её изменения и выявление особенностей адаптации человека к жизни в данной природной зоне». д/ з итог. зад. стр. 229-- 230 | объяснять:отличия ПК друг от друга; условия формирования природных комплексов, делать прогнозы о их изменении и адаптации человека к жизни в природной зоне |  |
|  | Тема 10. Крупные природные зоны России - 13 часов | | | | |
| 52 |  |  | Островная Арктика. д/з п.37,зад. стр. 237 | объяснять: условия выделения и размещения природных районов; специфические черты природы природных районов; |  |
| 53 |  |  | Восточно-Европейская равнина. д/з п. 38, ответить на вопросы | определять: географические особенности природных районов; характер влияния человека на природу природных районов. |  |
| 54 |  |  | Восточно-Европейская равнина. д/з п. 39, зад. стр. 250, номенклатура. | Объяснять влияние Г п территории на природу природных районов |  |
| 55 |  |  | Северный Кавказ. .д/з п. 40,зад. стр. 257 | определять: географические особенности природных районов; характер влияния человека на природу природных районов. |  |
| 56 |  |  | Крым. д/з п. 41, сообщения | Выявлять специфические черты природы природных районов; |  |
| 57 |  |  | Уральские горы. д/з п. 42, презентация « ООПТ Урала» | определять: географические особенности природных районов; характер влияния человека на природу |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | природных районов. |  |
| 58 |  |  | Западно-Сибирская равнина. . д/з п. 43, зад. 1,2 стр. 276 | Объяснять разнообразие природы на определенной территории |  |
| 59 |  |  | Средняя Сибирь. д/з п. 44, описание территории | определять: географические особенности природных районов; характер влияния человека на природу природных районов. |  |
| 60 |  |  | Северо- Восточная Сибирь. д/з п. 45, вопросы стр. 290-291 | Выявлять специфические черты природы природных районов; |  |
| 61 |  |  | Пояс гор Южной Сибири. д/з п. 46, сообщения о Байкале | Объяснять разнообразие природы на определенной территории |  |
| 62 |  |  | Дальний Восток. д/з п. 47, характеристика ГП района | определять: географические особенности природных районов; характер влияния человека на природу природных районов. |  |
| 63 |  |  | Урок - практикум. Практическая работа № 20 «Составление описания природного района по плану» д/з повторить п. 37-47, номенклатура | Давать описание природного района, используя план и различную информацию |  |
| 64 |  |  | Обобщение по теме «Крупные природные районы России» д/ з итог. зад. стр. 308-310 | Систематизировать знания по изученной теме. Корректировка знаний. Работа с картой. Проверка номенклатуры |  |
|  | Заключение - 1 час + 1 час | | | | |
| 65 |  |  | Природа и человек. Влияние природы на человека д/з: Творческая работа стр. 318 | Выявить влияние природы на человека: благоприятные и неблагоприятные природные условия, стихийные бедствия, рекреационное значение природных условий |  |
| 66 |  |  | Природа и человек. Влияние человека на природу. Практическая работа № 21 | Выявить влияние человека на природу. Давать оценку экологической ситуации отдельных регионов на основе сведений о хозяйственной и повседневной деятельности человека |  |
| «Составление прогноза развития экологической ситуации отдельных |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | регионов на основе сведений о хозяйственной и повседневной деятельности человека». |  |  |
| Повторение 2 часа | | | | | |
| 67 |  |  | Урок практикум «Решение задач на определение местного и поясного времени» |  |  |
| 68 |  |  | Виртуальная экскурсия «Уникальные природные объекты России» |  |  |